



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Newsletter 2 - Ιούνιος 2022



έργο

SOUL-skills

## Σχετικά...

Το **Soft skills OU**tside of a school **L**earning **e**nvironment (**SOUL Skills**) είναι ένα **Erasmus+** έργο που υλοποιείται από 7 εταίρους σε 6 ευρωπαϊκές χώρες (Βουλγαρία, Ιταλία, Ελλάδα, Ισπανία, Ισλανδία και Γαλλία). Κύριος στόχος είναι η παροχή πληροφοριών σχετικά με τις επιπτώσεις της κοινωνικής απομόνωσης που βιώνουν παιδιά ηλικίας 6-12 χρονών λόγω των μέτρων προστασίας από την εξάπλωση της πανδημίας **COVID-19**.

Σκοπός του έργου είναι η παροχή σύγχρονων και καινοτόμων μεθοδολογιών και εργαλείων που θα βοηθήσουν στην αξιολόγηση των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων των παιδιών εκτός του πλαισίου της σχολικής τάξης, καθώς και η ενδυνάμωση των επαγγελματιών στην υποστήριξη των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων που εδράζονται σε πολιτιστικές δραστηριότητες σε περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης.

Το έργο **SOUL skills** ξεκίνησε τον Μάιο του 2021 και θα συνεχιστεί μέχρι τον Απρίλιο του 2023.

## ΕΡΕΥΝΑ



Σχετικά με τον αντίκτυπο της κοινωνικής απομόνωσης στις μεταβιβάσιμες δεξιότητες των παιδιών (ηλικίας 6-12 ετών) που δεν μπόρεσαν να πάνε στο σχολείο λόγω περιορισμών **COVID-19**

## ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



Των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων των παιδιών εκτός του πλαισίου της τάξης.

## ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ



Για την ενίσχυση των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων που επηρεάζονται από την κοινωνική απομόνωση που έφερε η πανδημία **COVID-19** σε παιδιά ηλικίας 6-12 ετών.

<https://www.facebook.com/SOULSkillsProject>





### ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 1- ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ο κύριος στόχος ήταν να ετοιμάσει μια αναλυτική έκθεση που να συνθέτει την τρέχουσα βιβλιογραφία με την έρευνα πεδίου που συλλέχθηκε με ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικά με τις επιπτώσεις στην ανάπτυξη των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων των παιδιών (6-12 ετών).

### ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 2 - ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τώρα επεξεργαζόμαστε το δεύτερο παραδοτέο του έργου. Αυτό το μέρος του έργου είναι αφιερωμένο στην ανάπτυξη ενός μηχανισμού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί εντός και εκτός του σχολικού μαθησιακού περιβάλλοντος, για την αξιολόγηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών. Στη συνέχεια, η σχεδιασμένη μεθοδολογία θα δοκιμαστεί μέσα από πιλοτικές δράσεις σε κάθε χώρα- εταίρο.

### ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 3 - ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ

Ο κύριος στόχος θα είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των γονέων στην υποστήριξη της ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αξιολόγησής τους σε παιδιά ηλικίας 6-12 ετών. Θα δημιουργηθεί ένα ολοκληρωμένο μοντέλο μάθησης για την ενίσχυση των απαραίτητων μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων, με σύγχρονες προσεγγίσεις και καινοτόμα εργαλεία βασισμένα σε πολιτιστικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης.

## ΤΑ ΕΥΡΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η κατάσταση στις χώρες εταίρους:

Στη Βουλγαρία, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Ισπανία και τη Γαλλία τα σχολεία έκλεισαν σε διάφορες χρονικές περιόδους κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Για το λόγο αυτό, τα αποτελέσματα παρουσιάζονται συγκεντρωτικά στο ακόλουθο συγκριτικό διάγραμμα.

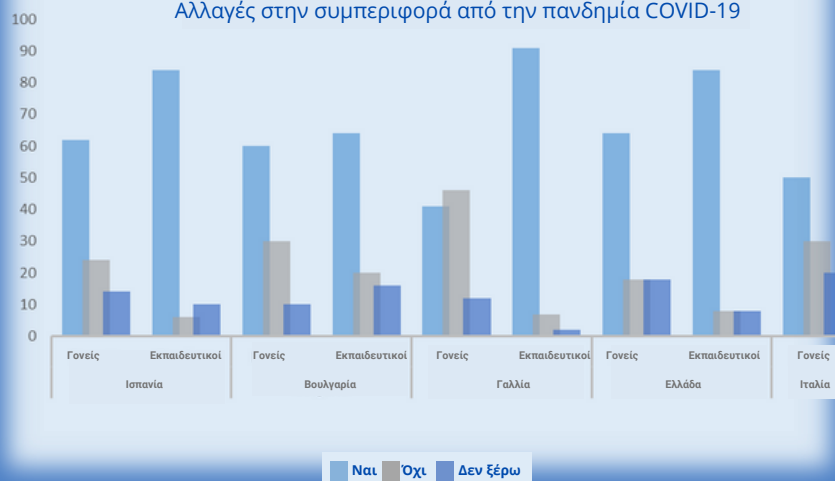
Στην Ισλανδία, τα σχολεία δεν έκλεισαν στο σύνολό τους, οπότε τα αποτελέσματα είναι περιγραφικά. Υπήρξε μια σειρά από προσαρμογές στην καθημερινότητα των σχολείων, όπως για παράδειγμα με διδασκαλία λιγότερων ωρών, καθώς επίσης προσφέρθηκε εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κυρίως στις μεγαλύτερες ηλικίες. Ωστόσο, οι εξωσχολικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες έκλεισαν για κάποιο χρονικό διάστημα σε διαφορετικές φάσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να αναστοχαστούν σχετικά με την ανάπτυξη των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων των μαθητών κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου. Περισσότερο από το 50% των γονέων και των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα, τη Βουλγαρία, την Ιταλία, την Ισπανία και τη Γαλλία παρατήρησαν αρνητικές αλλαγές στη συμπεριφορά των μαθητών, όπως περιγράφεται στο διάγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι οι μαθητές τους είχαν μειωμένη προσοχή, δήλωναν ότι βαριούνται στο μάθημα και έχασαν κάποιες μαθησιακές συμπεριφορές.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν κατάφερε να καλύψει τις προσδοκίες εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με την προγραμματισμένη απόκτηση ακαδημαϊκών γνώσεων των παιδιών.

Παρόμοια αποτελέσματα επισημάνθηκαν από εκπαιδευτικούς στην Ισλανδία, παρόλο που τα σχολεία δεν έκλεισαν (καθολικά). Επιπλέον, στην Ισλανδία, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών (77,8%) είδε αλλαγή στη συμπεριφορά των παιδιών τους, ενώ το 33,3% των γονέων απάντησε θετικά στην ίδια ερώτηση, το 40% αρνητικά και το 26,7% δεν γνώριζε. Αντίθετα, οι Ισλανδοί γονείς ανέφεραν αύξηση της περιέργειας, των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της ανεξαρτησίας των παιδιών τους στη λήψη αποφάσεων μετά την πανδημία.

Αλλαγές στην συμπεριφορά από την πανδημία COVID-19



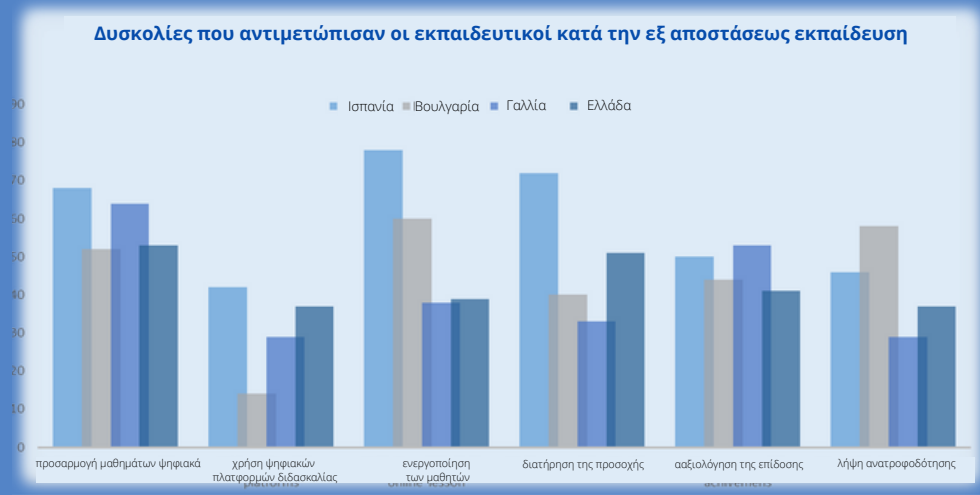
Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής εκπαίδευσης;

Η πλειονότητα των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών στην Ισπανία, τη Βουλγαρία, τη Γαλλία και την Ελλάδα ισχυρίζεται ότι ήταν δύσκολο να προσαρμόσουν τα μαθήματά τους στην ηλεκτρονική μορφή, αν και δεν ήταν δύσκολο να χρησιμοποιήσουν τις πλατφόρμες διδασκαλίας που τους προσφέρθηκαν για την υλοποίηση των μαθημάτων. Για τους περισσότερους από αυτούς ήταν δύσκολο να ενεργοποιήσουν και να εμπλέξουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Ένα γενικό πρόβλημα που αναφέρθηκε από τους ερωτηθέντες ήταν η δυσκολία να αξιολογηθεί η ανάπτυξη των

δεξιοτήτων των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και να λάβουν ανατροφοδότηση από τους μαθητές.

Τα στοιχεία που παρουσιάζονται εδώ είναι απλώς ενδεικτικά. Η τελική ανάλυση με τα συγκεντρωτικά στοιχεία για κάθε χώρα θα παρουσιαστεί στους ιστότοπους και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης των εταιριών.



# Μείνετε συντονισμένοι!

Ακολουθήστε μας στα social media



[SOULSKILLSPROJECT](#)

## ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ

-  AGORA Platform - Active Communities for Development Alternatives Association (Βουλγαρία)
-  GIS-Transfer Center Foundation (Βουλγαρία)
-  DEFOIN Formación para el Desarrollo y la Inserción (Ισπανία)
-  Athens Network of Collaborating Experts (Ελλάδα)
-  J&M Synergie (Γαλλία)
-  NORTH Consulting (Ισλανδία)
-  Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca (Ιταλία)

